

Guía docente de actividades de acogida y conocimiento del grupo

Orientaciones prácticas para aplicar dinámicas de acogida y conocimiento mutuo de forma respetuosa, inclusiva y adecuada a cada etapa del sistema educativo español.

Educación Primaria

Educación Secundaria Obligatoria

Bachillerato

Finalidad

Facilitar al profesorado instrucciones concretas para promover el conocimiento mutuo, la participación, la escucha y la cohesión del grupo-clase, sin obligar al alumnado a compartir información personal que no desee.

Índice

01 Principios pedagógicos comunes

Participación, privacidad, inclusión, accesibilidad, observación docente y cierre.

02 Educación Primaria

La telaraña del grupo, dos verdades y una inventada, bingo para conocernos y bote de preguntas.

03 Educación Secundaria Obligatoria

Aplicación de las cuatro actividades con orientaciones específicas para la ESO.

04 Bachillerato

Aplicación de las cuatro dinámicas con un enfoque acorde con la edad y la autonomía del alumnado.

Principios pedagógicos comunes

Participación voluntaria y respetuosa

El alumnado decide qué información desea compartir. El docente no pedirá explicaciones cuando una persona prefiera pasar turno, cambiar una pregunta o utilizar una respuesta neutra.

Información adecuada

Las consignas se centrarán en gustos, aficiones, intereses, habilidades y experiencias cotidianas que no comprometan la privacidad.

Privacidad

Se evitarán preguntas sobre salud, situación económica, creencias religiosas, relaciones afectivas o sentimentales, conflictos personales, circunstancias familiares u otras cuestiones de carácter íntimo o sensible.

Inclusión y accesibilidad

La participación no debe depender exclusivamente de desplazarse por el aula, leer con rapidez, escribir o intervenir oralmente ante todo el grupo. Se ofrecerán formas alternativas y equivalentes de participación cuando sea necesario.

Papel del docente

1. Explicar el propósito de la actividad y las reglas de participación.
2. Realizar un ejemplo antes de comenzar.
3. Comprobar que las instrucciones se han entendido.
4. Observar el clima, la interacción y las posibles barreras.
5. Intervenir ante burlas, comentarios despectivos, presión del grupo o preguntas excesivamente personales.
6. Realizar un cierre breve que ayude a dar sentido a la experiencia.

Evaluación pedagógica

Estas dinámicas no se califican. La observación docente se dirige a comprobar si la actividad favorece la participación, el bienestar y el respeto, la interacción entre iguales, la adecuación a la edad y una gestión viable del tiempo, el espacio y los materiales.

Criterio transversal

Conocerse no implica revelar información privada. Una actividad de acogida es adecuada cuando genera interacción significativa y permite que cada estudiante decida qué desea compartir.

Educación Primaria

En esta etapa conviene utilizar instrucciones concretas, modelos visibles y tiempos breves de intervención. En los primeros cursos pueden incorporarse imágenes, pictogramas, apoyos gestuales y respuestas muy sencillas. En los cursos superiores puede aumentarse progresivamente la autonomía y la capacidad de recordar o formular respuestas.

Actividad 1. La telaraña del grupo

Duración: 15-20 minutos

Material: ovillo o pelota blanda

Organización: círculo

Objetivo

Aprender nombres, escuchar a los compañeros y reforzar el sentimiento de pertenencia al grupo-clase.

Aplicación

- 1 El docente propone una consigna sencilla: nombre y animal favorito, juego preferido, color o actividad que le guste.
- 2 Realiza un ejemplo y recuerda que se puede responder de forma breve.
- 3 La primera persona se presenta, conserva un extremo del hilo y pasa suavemente el ovillo a otra.
- 4 Se continúa hasta que todo el grupo haya tenido una oportunidad de participar.
- 5 Se observa la red y se realiza un cierre de dos o tres minutos.

Seguridad

El hilo se sostiene con la mano y no se enrolla alrededor de dedos, muñecas, brazos, cuello u otras partes del cuerpo.

Adaptación dentro de Primaria

En 1.º y 2.º puede utilizarse una pelota blanda o una cinta fácil de manipular y limitar la intervención al nombre y una preferencia sencilla. En cursos superiores puede añadirse una ronda sencilla para recordar el nombre de otra persona.

Qué observar

Participación general, escucha, recuerdo de nombres y ausencia de esperas demasiado largas.

Educación Primaria

Actividad 2. Dos verdades y una inventada

Duración: 20-25 minutos

Material: papel y bolígrafo
(opcionales)

Organización: grupo-clase o
equipos pequeños

Objetivo

Favorecer el conocimiento interpersonal y la escucha mediante información cotidiana elegida por cada estudiante.

Aplicación

1. Explicar la dinámica con un ejemplo propio.
2. Cada estudiante prepara dos cosas reales sobre sí y una inventada.
3. Las comparte y el grupo intenta identificar la inventada.
4. La persona indica cuál era la afirmación inventada y amplía información solo si quiere. Si alguien prefiere no compartir datos personales, puede utilizar una variante temática propuesta por el docente.

Consignas adecuadas

Animales, comidas, juegos, deportes, colores, personajes, aficiones o habilidades sencillas. En los primeros cursos pueden utilizarse dibujos o tarjetas.

Qué observar

Respeto por las respuestas, interés por conocer a los compañeros sin preguntas insistentes y ausencia de presión para compartir información personal.

Actividad 3. Bingo para conocernos

Duración: 20-25 minutos

Material: tarjeta de bingo y
lápiz

Organización: flexible

Objetivo

Favorecer la interacción con diferentes compañeros y descubrir intereses compartidos.

Aplicación

1. Entregar un tablero de 3 x 3 en los primeros cursos o algo mayor en los superiores.
2. Practicar una pregunta modelo, por ejemplo: «¿Te gusta dibujar?».
3. El alumnado conversa y anota el nombre de quien cumple una casilla.
4. No es necesario completar el tablero ni establecer un ganador.
5. Finalizar con una breve puesta en común sobre coincidencias.

Ejemplos de casillas

Le gusta dibujar; disfruta leyendo; practica alguna actividad física; le gustan los animales; sabe hacer alguna manualidad; prefiere el verano al invierno.

Inclusión

Puede realizarse sin desplazamientos, mediante rotación de parejas, pequeños grupos o circulación de las tarjetas.

Educación Primaria

Actividad 4. El bote de preguntas

Duración: 15-20 minutos

Material: recipiente y tarjetas

Organización: grupo

Objetivo

Facilitar la expresión y el conocimiento mutuo mediante preguntas breves, respetuosas y adecuadas a la edad.

Aplicación

1. Preparar preguntas adecuadas a la edad.
2. Explicar las tres opciones: responder, cambiar o pasar.
3. Realizar una demostración.
4. Cada estudiante extrae una pregunta y decide cómo participar.
5. El grupo escucha sin interrumpir.
6. Finalizar destacando intereses o coincidencias.

Preguntas posibles

¿Qué animal te gusta? ¿Qué juego disfrutas? ¿Qué superpoder elegirías? ¿Qué estación prefieres?
¿Qué habilidad te gustaría aprender?

Adaptación

En primeros cursos pueden utilizarse pictogramas, imágenes o varias opciones de respuesta. También se puede permitir señalar una imagen en lugar de construir una frase.

Observación docente en Primaria

Aspecto	Qué observar
Comprensión	Si las instrucciones y preguntas resultan claras para la edad.
Participación	Si todo el alumnado encuentra una forma posible de intervenir.
Interacción	Si se amplía el conocimiento de nombres, gustos o afinidades.
Bienestar y respeto	Si las respuestas se reciben sin burlas, presión ni comparaciones.
Gestión	Si la duración y los tiempos de espera permiten mantener la atención.

Educación Secundaria Obligatoria

En la ESO conviene cuidar especialmente la participación ante el grupo, la preocupac de los iguales y la posible formación de subgrupos. Las consignas deben ser acordes con la edad y permitir que cada estudiante decida qué información desea compartir.

Actividad 1. La telaraña del grupo

Duración: 15-25 minutos

Material: ovillo de lana

Organización: círculo

Objetivo

Favorecer el aprendizaje de nombres, la escucha y la construcción de una primera referencia compartida del grupo.

Aplicación

1. Proponer una consigna breve: nombre y afición, actividad que disfruta, tema que le interesa o algo que le gustaría aprender.
2. Realizar un ejemplo.
3. Cada persona responde, sostiene una parte del hilo y pasa el ovillo a otra.
4. Continuar hasta completar el grupo-clase.
5. Observar la red formada y cerrar con dos o tres preguntas breves.

Variación

Puede incorporarse una segunda ronda de memoria en la que cada persona recuerde el nombre de alguien que haya intervenido. Debe presentarse como reto colectivo y no como prueba.

Qué observar

Respeto en las intervenciones, nivel de atención, adecuación de la consigna y participación de quienes esperan su turno.

Seguridad

El hilo se sostiene con la mano y no se enrolla alrededor del cuerpo. El ovillo se pasa suavemente.

Educación Secundaria Obligatoria

Actividad 2. Dos verdades y una inventada

Duración: 20-30 minutos

Material: papel y bolígrafo
(opcionales)

Organización: equipos de 5-8

Objetivo

Descubrir intereses y características cotidianas de los compañeros sin obligar a revelar información privada.

Aplicación

1. Mostrar un ejemplo.
2. Dar de dos a cinco minutos para preparar las tres afirmaciones.
3. Realizar la actividad preferentemente en grupos pequeños.
4. Recordar que se puede pasar turno o utilizar una variante temática si alguien prefiere no compartir información personal.
5. Permitir una reacción breve, evitando preguntas insistentes o excesivamente personales.
6. Cerrar identificando coincidencias o intereses comunes.

Contenidos adecuados

Música, películas, lectura, deporte, videojuegos, actividades creativas, idiomas, aficiones y habilidades.

Evitar

Relaciones afectivas o sentimentales, conflictos personales, situación económica, salud, circunstancias familiares o cualquier información que pueda resultar incómoda o comprometer la privacidad.

Actividad 3. Bingo para conocernos

Duración: 20-25 minutos

Material: tarjeta de bingo y
lápiz

Organización: flexible

Objetivo

Favorecer interacciones con compañeros con quienes se relacionan menos habitualmente.

Aplicación

1. Entregar casillas relacionadas con intereses cotidianos.
2. Explicar que no es una carrera y que completar el tablero no es obligatorio.
3. Establecer un tiempo limitado.
4. Promover conversaciones breves con personas diferentes.
5. Realizar una puesta en común final.

Ejemplos de casillas

Tiene una afición creativa; escucha podcasts; practica actividad física; ha aprendido algo por su cuenta; quiere aprender otro idioma; disfruta de juegos de estrategia.

Inclusión

Puede realizarse por parejas, pequeños grupos o con preguntas circulantes si el desplazamiento genera barreras.

Educación Secundaria Obligatoria

Actividad 4. El bote de preguntas

Duración: 15-25 minutos

Material: recipiente y tarjetas

Organización: grupo

Objetivo

Favorecer un clima de confianza mediante preguntas breves, permitiendo que cada estudiante decida qué información desea compartir.

Aplicación

1. Preparar preguntas que no presupongan una situación familiar concreta.
2. Explicar que responder, cambiar y pasar son opciones igualmente válidas.
3. Hacer un ejemplo.
4. Dar unos segundos para pensar antes de responder.
5. Permitir preguntas espontáneas solo si quien ha respondido desea continuar la conversación.

Preguntas posibles

¿Qué habilidad te gustaría aprender? ¿Qué actividad disfrutas en tu tiempo libre? ¿Qué lugar te gustaría conocer? ¿Qué tema te produce curiosidad? ¿Qué actividad disfrutas especialmente?

Evitar

Preguntas sobre relaciones afectivas o sentimentales, circunstancias familiares, situación económica, conflictos personales o cualquier cuestión que pueda exigir explicar información privada.

Observación docente en ESO

Aspecto	Qué observar
Bienestar y respeto	Si la presión del grupo condiciona las respuestas o dificulta la posibilidad de pasar turno.
Interacción	Si se producen contactos entre estudiantes que habitualmente interactúan poco.
Adecuación	Si el tono y las consignas resultan apropiados para la adolescencia.
Privacidad	Si las preguntas se mantienen dentro de información cotidiana y voluntaria.
Clima	Si aparecen burlas, ironías, preguntas insistentes o comentarios que requieran intervención docente.

Bachillerato

En Bachillerato las dinámicas deben presentar una finalidad clara y un enfoque acorde a la madurez del grupo. Conviene orientar las consignas hacia intereses, habilidades, expectativas de convivencia y elementos que favorezcan el trabajo colectivo, manteniendo siempre el derecho de cada estudiante a decidir qué información personal desea compartir.

Actividad 1. La telaraña del grupo

Duración: 15-20 minutos

Material: ovillo de lana

Organización: círculo

Objetivo

Crear una primera referencia común del grupo y favorecer el reconocimiento de intereses, expectativas y formas de contribuir a la convivencia.

Aplicación

1. Presentar brevemente el sentido de la actividad.
2. Utilizar una consigna como nombre y un interés, algo que le gustaría aprender, una cualidad que valora en un buen grupo o algo que ayuda a trabajar bien con otras personas.
3. Cada estudiante responde y pasa el ovillo manteniendo una parte del hilo.
4. Finalizar cuando todo el grupo haya tenido oportunidad de participar.
5. Utilizar la red para una reflexión breve sobre cooperación y corresponsabilidad.

Cierre posible

¿Qué necesita un grupo para funcionar bien? ¿Qué comportamientos ayudan a que todas las personas puedan participar?

Qué observar

Participación, interés, adecuación del tono y de la consigna a la edad, y capacidad de la actividad para generar referencias útiles sobre el funcionamiento colectivo.

Seguridad

El hilo se sostiene con la mano y no se enrolla alrededor del cuerpo. El ovillo se pasa suavemente.

Bachillerato

Actividad 2. Dos verdades y una inventada

Duración: 20-25 minutos

Material: papel y bolígrafo
(opcionales)

Organización: equipos
pequeños o grupo-clase

Objetivo

Facilitar el conocimiento interpersonal a partir de intereses y habilidades sin requerir información personal sensible.

Aplicación

1. Puede presentarse como “dos intereses reales y uno inventado”.
2. Dar unos minutos de preparación.
3. Compartir las tres afirmaciones y permitir que el grupo identifique la inventada.
4. Recordar que se puede pasar turno o utilizar una variante temática si alguien prefiere no compartir información personal.
5. La ampliación posterior es voluntaria.
6. Cerrar señalando intereses coincidentes.

Contenidos adecuados

Idiomas, cultura, actividades creativas, deporte, lectura, tecnología, habilidades, intereses científicos o temas que despiertan curiosidad.

Evitar

Calificaciones, expediente académico, situación económica, decisiones académicas o profesionales que la persona no quiera compartir, relaciones afectivas o sentimentales y circunstancias familiares.

Actividad 3. Bingo para conocernos

Duración: 20-25 minutos

Material: tarjeta de bingo y
bolígrafo

Organización: flexible

Objetivo

Ampliar las interacciones y detectar afinidades, intereses y habilidades dentro del grupo.

Aplicación

1. Entregar casillas centradas en intereses y preferencias de carácter cotidiano.
2. Indicar que el objetivo es conversar, no completar antes que nadie.
3. Limitar el tiempo y favorecer la variedad de interlocutores.
4. Finalizar con una puesta en común breve.

Ejemplos de casillas

Quiere aprender otro idioma; tiene una afición artística; escucha podcasts; disfruta creando cosas; se interesa por algún tema científico; ha aprendido una habilidad de forma autodidacta.

Inclusión

Los desplazamientos por el aula pueden sustituirse por rotación de parejas o pequeños grupos sin alterar el objetivo pedagógico.

Bachillerato

Actividad 4. El bote de preguntas

Duración: 15-25 minutos

Material: recipiente y tarjetas

Organización: grupo

Objetivo

Favorecer conversaciones significativas y construir confianza con un nivel de reflexión adecuado a la etapa.

Aplicación

1. Preparar preguntas abiertas, comprensibles y respetuosas con la privacidad.
2. Explicar las opciones responder, cambiar y pasar.
3. Realizar una demostración.
4. Dar tiempo para pensar y respetar respuestas breves.
5. Si surge una pregunta espontánea, preguntar primero si la persona desea responder.

Preguntas posibles

¿Qué habilidad te gustaría dominar? ¿Qué tema te gustaría conocer mejor? ¿Qué actividad hace que pierdas la noción del tiempo? ¿Qué cualidad valoras en un buen grupo de trabajo? ¿Qué te gustaría aprender fuera de las asignaturas?

Observación docente en Bachillerato

Aspecto	Qué observar
Sentido de la actividad	Si el alumnado comprende su utilidad y la percibe como adecuada a su edad.
Autonomía	Si cada persona decide libremente qué información desea compartir.
Interacción	Si aparecen nuevas afinidades o referencias útiles para el trabajo en grupo.
Respeto	Si las intervenciones se reciben sin juicios, presión del grupo o preguntas excesivamente personales.
Gestión	Si la dinámica mantiene un ritmo adecuado y no ocupa más tiempo del necesario.

Criterio de cierre

La actividad cumple su función cuando ayuda al alumnado a conocerse y relacionarse mejor sin exigir que nadie revele información que prefiera mantener en el ámbito privado.